

花蓮縣 北林 國民小學 111 學年度 一 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者： 王 利 蘭

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☒原住民族語文：太魯閣族 ☐新住民語文：____語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 一 週	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1-I-1能聽辨母音及子音。 2-I-1能正確發出母音及子音。	Aa-I-1母音及子音。	單元一：認識族語 活動一：29 個字母的口訣字母歌教唱。	1	單槍電腦圖卡	1 課堂觀察 2 同儕互評	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。	
第 二 週	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1-I-1能聽辨母音及子音。 2-I-1能正確發出母音及子音。	Aa-I-1母音及子音。	單元二：誰是母音？ 活動一： Aa, Ee, Ii, Oo, Uu 字母歌教唱	1	單槍電腦圖卡	1 口頭發表 2 課堂觀察	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。	
第 三 週	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人	1-I-1能聽辨母音及子音。 2-I-1能正確發出母音及子音。	Aa-I-1母音及子音。	單元二：誰是母音？-2 活動二： 利用詞彙讓學生練習勾出母音，藉用課文文章內容讓學生勾出母音並	1	單槍電腦圖卡	1. 實作表現	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝	

	際互動下培養「聆聽說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	音。		念出。				通。	
第四週	<p>原-E-B1</p> <p>根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1-I-3能專注聆聽說話者。</p> <p>2-I-3能說出所學的語詞。</p>	<p>Aa- I -1 母音及子音。</p> <p>Ab- I -1 語詞的意義。</p>	<p>單元三：認識自己?-1</p> <p>活動一：我是誰?</p> <p>單詞 isu, yaku, hiya, nami, namu</p>	1	圖字 卡 單槍	<p>例如：</p> <p>1 口頭發表</p> <p>2 課堂觀察</p>	原 E2 學習原住民族的語言文字化。	
第五週	<p>原-E-B1</p> <p>根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1-I-3能專注聆聽說話者。</p> <p>2-I-3能說出所學的語詞。</p>	<p>Aa- I -1 母音及子音。</p> <p>Ab- I -1 語詞的意義。</p>	<p>單元三：認識自己?-2</p> <p>活動一：我是誰?-2</p> <p>課文- Ima su ka isu hug? Yaku o Iming. Ima ka hiya? Hiya o Tapang.</p>	1	單槍 電腦 圖卡	<p>例如：</p> <p>1. 口頭發表</p> <p>2. 同儕互評</p>	多 E1 瞭解自己的文化特質。	

	承語言文化。								
第六週	<p>原-E-B1</p> <p>根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1- I -4能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>1- I -5能聽懂問候語。</p>	<p>Ab- I -1 語詞的意義 Ac- I -1 簡易生活用語。</p>	<p>單元四：我是太魯閣族-1</p> <p>活動一：單詞 Truku, seejiq, snaw, ku yuh, seejiq tnpusu</p>	1	單槍電腦圖卡	<p>例如：</p> <p>1 口頭發表</p> <p>2 課堂測驗</p>	<p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	
第七週	<p>原-E-A3</p> <p>以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。</p>	<p>1- I -4能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>1- I -5能聽懂問候語。</p>	<p>Ab- I -1 語詞的意義 Ac- I -1 簡易生活用語。</p>	<p>單元四：我是太魯閣族-2</p> <p>活動二：課文~</p> <p>1. Truku su ka isu hug? Kiya o, Truku ku ka yaku.</p> <p>2. Seejiq tnpusu ka isu hug? Kiya o, seejiq tnpusu ka yaku.</p>	1	單槍電腦圖卡	<p>1 課堂觀察同儕互評</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p>	
第八週	<p>原-E-B1</p> <p>根據學習階段之身心發展，在自然的人</p>	<p>1- I -5能聽懂問候語。</p> <p>1- I -4能聽懂</p>	<p>Ab- I -1 語詞的意義。</p>	<p>單元五：妳好嗎?-1</p> <p>活動一：單詞 embiyax, hug, ku, balay</p>	1	單槍電腦圖卡	<p>例如：</p> <p>1 實作表現</p> <p>2 同儕互評</p>	<p>原 E2 學習原住民族的語言文字</p>	

週	際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	所學的語詞意義。		, uri				化。	
第九週	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1- I -5能聽懂問候語。 2- I -4能說出招呼/問候用語。	Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。	單元五：你好嗎?-2 活動二：句型- Embiyax su hug? Embiyax ku balay, isu ga? Embiyax ku bi uri.	1	單槍電腦圖卡	: 1 口頭發表 2 課堂觀察	多 E1 瞭解自己的文化特質。	
第十週	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。	Be- I -1 唸謠及童謠。	單元六：問候歌謠教唱 活動一： Embiyax su hug?*2 Embiyax ku, embiyax ku. Mowsa su inu hug? Mowsa ku sapah da. Swayay ta han*2	1	單槍電腦圖卡	1 實作表現 2 課堂觀察	原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	

第十一週	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1- I -4能聽懂所學的語詞意義。 2- I -3能說出所學的語詞。	Ab- I -1 語詞的意義。	單元七：我是小學生-1 活動一：單詞 laqi, matas, empatas, emptgsa, ima	1	單槍電腦圖卡	例如： 1 口頭發表 2 課堂測驗	原 E2 學習原住民族的語言文字化。	
第十二週	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1- I -4能聽懂所學的語詞意義。 2- I -5能說出簡易日常生活用語。	Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。	單元七：我是小學生-2 活動一： 句型 Ima su ka isu hug? Laqi ku empatas ka yaku. Ima ka hiya? Emptgsa ka hiya.	1	單槍電腦圖卡	1 實作表現 2 課堂觀察	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。	
第十三週	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1- I -4能聽懂所學的語詞意義。 2- I -5能說出簡易日常生活用語。	Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。	單元八：認識學校名稱-3 活動一： Ptasan prjigan Ptasan tgbilaq Ptasan tgska Ptasan tgbaraw Ptasan paru	1	單槍電腦圖卡	1 口頭發表 2 課堂觀察	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。	
第十	原-E-A1 具備說族語的基本能力及	1- I -4能聽懂所學的語詞意義。	Ab- I -1 語詞的意義。	單元九：請起立-1 活動一：單詞-	1	單槍電腦圖卡	1 課堂測驗	原 E2 學習原住民族的語言文字	

四週	習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	2- I -3能說出所學的語詞。		tluong, qbahang, binaw , rngaw, hiyug				化。	
第十五週	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1- I -4能聽懂所學的語詞意義。 2- I -5能說出簡易日常生活用語。	Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。	單元九：請起立-2 活動二：課文- Hiyug hug! Rngaw binaw! Qbahang binaw! Tluung!	1	單槍電腦圖卡	1 口頭發表	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。	
第十六週	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1- I -8能聽懂童謠。 2- I -7能唱誦童謠。	Be- I -1 唸謠及童謠。	單元九：請起立-3 活動三：歌謠教唱 Hiyug hug! Rngaw binaw! Qbahang binaw! Tluung!	1	單槍電腦圖卡	1 實作表現 2 同儕互評	原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	
第十七週	原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原	1- I -8能聽懂童謠。 2- I -7能唱誦童謠。	Ac- I -1 簡易生活用語。 Be- I -1 唸謠及童謠。	單元十：傳統歌謠教唱-1 活動一：歡迎歌 Tai, tai, laqi truku,	1	單槍電腦圖卡	1 實作表現 2 試題測驗	原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築	

週	住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。			mgrig brah namu sayang, kaway binaw, kaway binaw ha, kaway binaw, kaway binaw ha.				與各種工藝技藝實作。	
第十八週	<p>原-E-C3</p> <p>具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>1- I -8能聽懂童謠。</p> <p>2- I -7能唱誦童謠。</p>	<p>Ac- I -1 簡易生活用語。</p> <p>Be- I -1 唸謠及童謠。</p>	<p>單元十：傳統歌謠教唱-2</p> <p>活動二：同樂歌</p> <p>Wada sa wada yami, wada sa wada yami, mgrig brah namu, asi bi saw smdamat.ah! ah!ah!ah!</p> <p>Rimuy sa maku yuyu, rimuy sa maku da win jiyax mnqriqu asi bi saw smisug.</p>	1	單槍電腦圖卡	<p>1 實作表現</p> <p>2 同儕互評</p>	原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	
第十九週	<p>原-E-B1</p> <p>根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化</p>	<p>1- I -8能聽懂童謠。</p> <p>2- I -7能唱誦童謠。</p>	Be- I -1 唸謠及童謠。	<p>單元十：傳統歌謠教唱-3</p> <p>活動三：</p> <p>傳統歌謠複習再會歌</p> <p>Bitaq hini grig nami, swayay swayay ta da ha!strung ta hici duri ni uy!</p>	1	單槍電腦圖卡	1 實作表現	原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	

第 二 十 週	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。。	Ac- I -1 簡易生活用語。 1- I -8能聽懂童謠。	Be- I -1 唸謠及童謠。 Ab- I -1 語詞的意義。	單元十：傳統歌謠傳唱 活動四： 歌謠組曲總複習及律動	1	單槍 電腦 圖卡	1 實作表現 2 課堂測驗	原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	
------------------	---	-----------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------	---	----------------	------------------	---------------------------------	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 北林 國民小學 111 學年度 一 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者： 王 利 蘭

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☒原住民族語文：太魯閣族 ☐新住民語文：____語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量 方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第一週	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化	1-I-1能聽辨母音及子音。 2-I-1能正確發出母音及子音。	Aa-I-1母音及子音。	單元一：母音的認識及複習 活動一：A、E、I、O、U九宮格遊戲	1	單槍電腦圖卡	課堂觀察 同儕互評	原E2學習原住民族的語言文字化。	
第二週	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化	1-I-1能聽辨母音及子音。 2-I-1能正確發出母音及子音。	Aa-I-1母音及子音。	單元二：子音的認識 活動一：18個子音的正確發音 1個雙子音的正確發音	1	單槍電腦圖卡	口頭發表 課堂觀察	原E2學習原住民族的語言文字化。	

第三週	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1- I -1能聽辨母音及子音。 2- I -1能正確發出母音及子音。	Aa- I -1母音及子音。	單元三：結合音的認識 活動一： 5個結合音的正確發音。	1	單槍電腦圖卡	實作表現	原 E2學習 原住民族的語言文字化。	
第四週	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1- I -3能專注聆聽說話者。 2- I -3能說出所學的語詞。	Aa- I -1 母音及子音。 Ab- I -1 語詞的意義。	單元四：我們是女生-1 活動一：我是誰？ 單詞 yamu, yami, kuyuh, uxay, Iwal, snaw, Pawan	1	字卡單槍	口頭發表 課堂觀察	原 E2學習 原住民族的語言文字化。	
第五週	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1- I -3能專注聆聽說話者。 2- I -3能說出所學的語詞。	Aa- I -1 母音及子音。 Ab- I -1 語詞的意義。	單元四：我們是女生-2 活動二：課文 Pawan: Snaw su ka isu hug? Iwal: Uxay o, yaku o kuyuh. Pawan: Snaw ka yami, kuyuh ka yamu.	1	單槍電腦圖卡	口頭發表 同儕互評	原 E2學習 原住民族的語言文字化。	
第六週	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實	1- I -4能聽懂所學的語詞意義。 1- I -5能聽懂問候語。	Ab- I -1 語詞的意義 Ac- I -1 簡易生活用語。 Be- I -1 唸	單元五：部落歌謠-1 活動一： 織具歌 織布歌 織衣歌	1	單槍電腦圖卡	口頭發表 課堂測驗	原 E2學習 原住民族的語言文字化。 原 E10 原住民族	

	踐。。		謠及童謠					音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	
第七週	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	1- I -4能聽懂所學的語詞意義。 1- I -5能聽懂問候語。	Ab- I -1 語詞的意義 Ac- I -1 簡易生活用語 Be- I -1 唸謠及童謠。	單元五：部落歌謠-2 活動二： 織衣歌 展示歌 出場歌	1	單槍電腦圖卡	課堂觀察同儕互評	原 E2學習 原住民族的語言文字化。	
第八週	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1- I -5能聽懂問候語。 1- I -4能聽懂所學的語詞意義。 。	Ab- I -1 語詞的意義。 Be- I -1 唸謠及童謠	單元五：部落歌謠-3 活動三：歌謠總複習加律動	1	單槍電腦圖卡	實作表現同儕互評	原 E2學習 原住民族的語言文字化。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	
第九週	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養	1- I -5能聽懂問候語。 2- I -4能說出招	Ac- I -1 簡易生活用語。	單元六：我的狗-1	1	單槍電腦圖卡	口頭	原 E2學習 原住民族的語言文	

週	「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	呼/問候用語。	Ac- I -2 問候語。	活動一：單詞 Mdamay, mqalux, mu, huling, Basaw, kiyig, manuu, Aka ng			發表課堂觀察	字化。	
第十週	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。	Be- I -1 唸謠及童謠。	單元六：我的狗-2 活動二： 課文 Akang: Manu ka gaga kiyig su hug? Basaw: Huling mu. Akang: Mqalux hug? Basaw: Uxay o, mdamay.	1	單槍電腦圖卡	實作表現課堂觀察	原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	
第十一週	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -3 能說出所學的語詞。	Ab- I -1 語詞的意義。	單元七：歌謠編詞教唱 動物篇 活動一：課文 huling, huling, Gaga su inu. Ga ku hini, gaku hini. Wang, wang, wang, wang, wang	1	單槍電腦圖卡	口頭發表課堂測驗	原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	
第十二週	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。	Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。	單元八：老師在這裡-1 活動一： 單詞 Ppatas, hini, nii, inu, gaga	1	單槍電腦圖卡	實作表現課堂觀察	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文	

								字化。	
第十三週	<p>原-E-A1</p> <p>具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化主體性的意識與自信,啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>1- I -4能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>2- I -5能說出簡易日常生活用語。</p>	<p>Ac- I -1 簡易生活用語。</p> <p>Ac- I -2 問候語。</p>	<p>單元八：老師在這裡-2</p> <p>活動二：</p> <p>課文</p> <p>Gaga inu ka mtgsa hug?</p> <p>Nii hini.</p> <p>Gaga inu ka ppatas su hug?</p> <p>Gaga ka ppatas mu.</p>	1	單槍電腦圖卡	口頭發表 課堂觀察	原E1學習 原住民族語言文字的基本生活溝通。 原E2學習 原住民族的語言文字化。	
第十四週	<p>原-E-A1</p> <p>具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化主體性的意識與自信,啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>1- I -4能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>2- I -3能說出所學的語詞。</p>	<p>Ab- I -1 語詞的意義。</p>	<p>單元八：老師在這裡-3</p> <p>活動三：拼字大動員</p> <p>課文</p> <p>Gaga inu ka mtgsa hug?</p> <p>Nii hini.</p> <p>Gaga inu ka ppatas su hug?</p> <p>Gaga ka ppatas mu.</p>	1	單槍電腦圖卡	課堂測驗	原E1學習 原住民族語言文字的基本生活溝通。	
第十五週	<p>原-E-B1</p> <p>根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。</p>	<p>1- I -4能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>2- I -5能說出簡易日常生活用語。</p> <p>1- I -6能聽懂簡易日常生活用語。</p>	<p>Ac- I -1 簡易生活用語。</p> <p>Ac- I -2 問候語。</p> <p>Ab- II -1 日常生活語詞。</p>	<p>單元九：這是什麼?-1</p> <p>活動一：</p> <p>單詞</p> <p>Iq ,shjil, tluan, aji, lhkah, tleengan</p>	1	單槍電腦圖卡	口頭發表	原E2學習 原住民族的語言文字化。	

第十六週	<p>原-E-B1</p> <p>根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1- I -4能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>2- I -5能說出簡易日常生活用語。</p> <p>1- I -6能聽懂簡易日常生活用語。</p>	<p>Ac- I -1 簡易生活用語。</p> <p>Ac- I -2 問候語。</p> <p>Ab- II -1 日常生活語詞。</p>	<p>單元九：這是什麼?-2</p> <p>活動二：課文</p> <p>Manu ka nii?</p> <p>Tluan ka nii.</p> <p>Shjil bi ka tleengan gaga hug?</p> <p>Iq o, shjil bi.</p>	1	單槍電腦圖卡	實作表現同儕互評	原E1學習 原住民族語言文字的基本生活溝通。	
第十七週	<p>原-E-C3</p> <p>具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>1- I -4能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>2- I -5能說出簡易日常生活用語。</p> <p>1- I -6能聽懂簡易日常生活用語。</p>	<p>Ac- I -1 簡易生活用語。</p> <p>Ac- I -2 問候語。</p> <p>Ab- II -1 日常生活語詞。</p>	<p>單元十：我的媽媽-1</p> <p>活動一：單詞</p> <p>Seejiq, bubu,</p> <p>qpahun, mqlahang</p> <p>mnarux, mqlahang,</p> <p>mnarux</p>	1	單槍電腦圖卡	實作表現 試題測驗	原E2學習 原住民族的語言文字化。	
第十八週	<p>原-E-C3</p> <p>具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>1- I -4能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>2- I -5能說出簡易日常生活用語。</p> <p>1- I -6能聽懂簡易日常生活用語。</p>	<p>Ac- I -1 簡易生活用語。</p> <p>Ac- I -2 問候語。</p> <p>Ab- II -1 日常生活語詞。</p>	<p>單元十：我的媽媽-2</p> <p>活動二：</p> <p>課文 Ima ka seejiq gaga?</p> <p>Bubu mu ka gaga?</p> <p>Manu qpahun na ka hiya?</p> <p>Mqlahang mnarux ka hiya.</p>	1	單槍電腦圖卡	實作表現同儕互評	原E1學習 原住民族語言文字的基本生活溝通。 原E2學習 原住民族的語言文字化。	

第十九週	<p>原-E-B1</p> <p>根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化</p>	<p>1- I -8能聽懂童謠。</p> <p>2- I -7能唱誦童謠。</p>	<p>Be- I -1 唸謠及童謠。</p>	<p>單元十一：媽媽眼睛改編歌謠-1</p> <p>活動一：</p> <p>美麗的美麗的天空裡， Suyang bi, suyang bi, karat nii. 出來了光亮的小星星 Sriyu ka rmdax ppngrah. 好像是我媽媽慈愛的眼睛（重唱） Mdka bi gnealu dowriq bubu mu. 媽媽的眼睛我最喜愛 Dowriq bubu mu kuxal mu bi. 常常希望我做個好小孩， saw mha knmalu kdjiyax. 媽媽的眼睛我最喜愛 Kuxul mu dowriq na ka bubu mu.</p>	1	單槍電腦圖卡	實作表現	<p>原 E10</p> <p>原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p>	
第二十週	<p>原-E-B3</p> <p>藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。。</p>	<p>Ac- I -1簡易生活用語。</p> <p>1- I -8能聽懂童謠。</p>	<p>Be- I -1唸謠及童謠。</p> <p>Ab- I -1 語詞的意義。</p>	<p>單元十一：媽媽眼睛改編歌謠-2</p> <p>活動二：</p> <p>麗的美麗的天空裡， Suyang bi, suyang bi, karat nii. 出來了光亮的小星星 Sriyu ka rmdax ppngrah. 好像是我媽媽慈愛的眼睛（重唱） Mdka bi gnealu dowriq bubu mu. 媽媽的眼睛我最喜愛 Dowriq bubu mu kuxal mu bi. 常常希望我做個好小孩，</p>	1	單槍電腦圖卡	實作表現 課堂測驗	<p>原 E10</p> <p>原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p>	

				saw mha knmalu kdjiyax. 媽媽的眼睛我最喜愛 Kuxul mu dowriq na ka bubu mu.					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。